

TUZLA ATATÜRK İLKOKULU

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SERVİSİ

BAŞARIDA AİLENİN ROLÜ



Eğitime devam eden ya da eğitime yeni başlayacak çocukları bulunan ebeveynlerin, çocuklarının eğitim sürecine nasıl katkı sağlayabilecekleri, neler yapabilecekleri eğitim ortamlarında karşımıza çıkan en büyük sorunlardan biridir. Niyetimiz ihtiyacınız olan, belki de ihtiyacınız olduğunu fark bile edemediğiniz değerli bilgileri tekrardan hatırlatmak, sizlere küçük bir kapı aralamaktır.

Çocukların okulda kazandığı becerilerin ev ortamında pekiştirilmesi, eğitimin sürekliliği ve yaygınlaştırılması açısından ailenin işbirliği içinde olması büyük önem taşımaktadır. Çocukların akademik başarısı günümüz dünyasında; internet, televizyon, telefon ve benzeri unsurların bilinçsizce kullanımı, akran gruplarının olumsuz etkileri, aile ilgisinden yoksunluk gibi birçok olumsuz faktörün bir araya gelmesiyle oldukça zorlaşmaktadır.

İşte annelerin yaşadığı sorunlardan biri “Annesi Ali’ye ödevini yapmasını söylediğinde Ali koşarak televizyonu açtı ve ödevini birazdan yapacağını söyledi. Ali annesini birçok uyarısına kulak asmadı ve televizyon izlemeye devam etti. Anne gergin bir şekilde Ali’yi masaya oturttu ve matematik problemlerini çözmesini istedi. Ali ve annesi yine günlük mücadeleleriyle başbaşıydılar. Ali’nin ders kitaplarının önünde, annesi mide krampları geçirirken, Ali pencereden dışarı bakarak tabletine yükleyeceği yeni oyunların planlarını yapıyordu. Öfkeli sözler ve boş tehditler, Ali’yi motive etmeye yaramamıştı. Neydi Ali’yi bu kadar zorlayan ve kısa bir zamanda bitebileceği ödevi yapmasına mani olan etkenler.



İnsanların pek çoğu başarılarını, akıl ve zekadan çok iradesine ve cesaretine borçludur. Şüphesiz her anne-baba daha çocuğu dünyaya gelmeden onun için; sağlıklı fiziksel koşulları nasıl sağlayacağını düşündüğü kadar, onu sağlam kişilik ve karaktere sahip bir birey olarak nasıl yetiştireceğini de düşünür. Çocuğun dünyaya geldikten sonra karşılaştığı ilk kişiler anne babaları, dünyadaki ilk bulunduğu ortam ise aile ortamıdır. Bu yüzden; kişiliğin ilk 6 yılda şekillendiğini göz önünde bulundurursak, çocuğa kişilik ve karakter kazandırmadaki en önemli rolün “aileye” ait olduğu açıktır.

Başarı birçok öğenin etkileşimiyle ortaya çıkmaktadır. Sorumluluk kazandırma ve ders çalışma alışkanlığının yerleştirilmesi ise bu işin olmazsa olmazıdır. Öğrenmeyi istemek, konuya ilgi duymaktır. Azim, öğrenmek için çalışmaya kesin karar vermektir. Öğrenme isteği ve azmi olmazsa, öğrenme can sıkıcıdır. Ama bunlarında başlangıcında çocuğun yaşamını planlaması, istek ve beklentilerinin hangisine evet ya da hayır diyebilmeye karar vermesi gelir.

Dersle ilgili sorumluluk duygusunun geliştirilmesinde de, erken gelişim yıllarında çocuğa tanınan fırsatların önemli rolü olduğunu bilmek gerekir. Okul öncesi dönemde, çocuk kendine ait konularda otonom kılınmış (kendi başına yatağında yatmak, oyuncaklarını toplamak, kendi kendine yemeğini yemek gibi) ve ona bazı sorumluluklar verilmişse (birlikte alışveriş yapmak, sofrayı kurmak gibi), okul döneminde de “ödevini tahtadan defterine geçirecek ve evde tek başına yapabilecektir. Bu durumun gerçekleşmediği aile ortamlarında ödevlerinin yapılması yolunda verilen savaşılar, tüm aileler için sorun yaratabilir. Akşamlar korku içinde beklenir, ilişkilerde gerginlik olur ve zamanla çocuklar ve anne babalar ev ödevinden nefret eder hale gelebilir. Böyle olumsuz durumların gerçekleşmemesi için anne babalara önemli sorumluluklar düşmektedir.



Çocukların akademik başarılarını etkileyen ve onları motive eden şeylerden biri de anne babanın çocuğun başarısını ve ödevini takip etmesidir. Anne babaların çocuklarının yerine ödevlerini yapmaları ise çocukların çalışma alışkanlığı kazanmalarını ve sorumluluk duygusunu geliştirmelerini engelleyecektir. İlkokul düzeyinde başarı için anne babanın çocuğun ödev saatini planlaması, ortamını ayarlaması, farklı öğrenme modelleriyle desteklemesi gerekmektedir. Anne ve babaların ödevler konusundaki olumlu tutumları, ödevi sorun olmaktan çıkartıp, yapılacak bir aktivite haline getirecektir.



Öğrencinin başarı konusundaki en büyük düşmanı umutsuzluk ve bezginliktir. Öğrencinin doğuştan getirdiğimiz potansiyel kapasitesini değiştiremeyiz. Fakat daha uygun koşulları ayarlayarak öğrenme başarısını yükseltebiliriz. Çoğu öğrencinin şu anki başarı düzeyi, potansiyel kapasitesinin altındadır. Boş vermişlik ve vurdumduymazlığı temel alan ve sadece başkalarının baskısıyla ders çalışan bir öğrencinin başarılı olduğuna da

çok rastlanılmamıştır.

İlkokul velisi olarak öğrencimin başarısı için neler yapabilirim?

- Çocuğunuza ödevlerini hangi saatte yapmasının uygun olduğunu söyleyin.
- Her gün ödevi olup olmadığını kontrol edin.
- Çocuğunuzun gerekli materyallerinin olup olmadığını kontrol edin.
- Çocuğunuzdan size ödevlerini söylemesini isteyin.
- Çocuğunuza gerekiyorsa arkadaşını arayıp yardım isteyebileceğini söyleyin.

- Gerekiyorsa, ne yapması gerektiğini çocuğunuzla birlikte okuyun. Çocuğunuzun yapması gerekenleri anladığından emin olun.
- Çocuğunuza ancak kendi kendine yeterince denediğinden emin olduktan sonra yardım edin.
- Birinci problemi ya da soruyu birlikte yapın.
- İlkokul çağındaki çocuklar genellikle oyuna veya TV izlemeye daha fazla süre harcayarak ödev yapmayı aksatabilmektedirler. Bu nedenle anne-babalar, ödevlerin yapılacağı zamanı birlikte plânlamalı, çocuğun bu plâna uymasını sağlamalıdır.
- Öğretmenler, anne-babalar için çocukları ve onların öğrenimleriyle ilgili her türlü konuda rehber kişi durumundadır. Bu nedenle, anne babalar düzenli aralıklarla öğretmenle görüşerek, ev ödevleri hakkındaki tutum ve beklentilerini, çocuklarına ev ödevlerinde nasıl yardımcı olacaklarını da öğrenmelidirler.

• Çocuğunuzla her gün okul ve onunla ilişkili konularla ilgili sohbet etmek için zaman ayırmaya çalışın. Çocuğunuzun başarıları ve çabaları için ödüllendirmek önemlidir. Pozitif kelimelerin çocuklarınızın başarısında etkisi tahmin edemeyeceğiniz kadar büyüktür. Eleştirel ve mükemmeliyetçi tutumunuzu bir kenara bırakın. Ev ödevlerinin kusursuzluğa ulaşmayı değil öğrenmeyi hedeflediğini unutmayın. Destek alması gereken alanlarda özellikle zayıf derslerinde ödevlerinin dışında takviye yapmayı ihmal etmeyin. Bu takviye çocuğu sıkmadan oyun şeklinde verilebilir. Matematiği zayıf olan çocuklarda bilgisayarda eğlenceli matematik oyunları oynamak, dilbilgisi zayıf olan çocuklarda birlikte bir hikâye okuyup onu dramatize ettirmek veya kelime oyunu oynamak gibi yöntemler kullanılabilir.



- Çocuğunuza ödev yaptırırken çalar saat kullanın. Saati kurun ve o zaman dilimi içinde ödevini yapması konusunda teşvik edin. Belirlenmiş programa uygun davrandığı her adımı ödüllendirin.

Son söz:

Emekleriniz asla boşa gitmeyecek!!!! Yeter ki siz nasıl davranacağınızı bilin ve istikrarlı olun. Unutmayın onlar sizlerin yaşadıklarınızı henüz yaşamadılar.

TUZLA ATATÜRK İLKOKULU

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SERVİSİ